

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «МГГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) Отечественная история

(код и наименование направления подготовки)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
уровень профессионального образования: высшее образование – подготовка кадров
высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

заочная

форма обучения

2015, 2016, 2019

год набора

Составитель(и):
Митина Елена Гарисоновна, доктор
педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического
института (протокол № 10 от 01.06.2015 г.)
Переутверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического
института (протокол № 9 от 19.06.2016 г.,
протокол № 9 от 30.03.2017 г., протокол № 9
от 11.06.2019 г.)

Зав. кафедрой



Черник В.Э.

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** содействовать формированию психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения и профессиональной психолого-педагогической компетентности аспирантов в соответствии с квалификацией «Педагог-исследователь».

Задачи

1. Представить современные тенденции теории и практики обучения и воспитания на всех образовательных уровнях в различных образовательных учреждениях.
2. Проследить особенности развития личности и познавательной деятельности обучающихся, определить психологические требования к педагогическому взаимодействию в системе «педагог-обучающийся».
3. Провести сопоставительный анализ ведущих концепций педагогического процесса, раскрыть методологические основы теории и практики образования, определить содержание инновационных методов и форм воспитания и обучения в высшей школе.
4. Научить организации образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

Дисциплина является частью подготовки аспиранта к преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные программы высшего образования;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Основы методики преподавания, современные подходы, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности.

Уметь:

- Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Владеть:

- Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
- Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают компетенциями:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 способностью к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы подготовки по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и преподается в третьем семестре обучения в аспирантуре. Дисциплина готовит обучающегося к овладению дисциплиной «Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе», прохождению педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена (итогового экзамена), а также к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	3	108	8	10	-	18	-	81	-	-	
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
Итого:		3	108	8	10	-	18	-	81	-	9	Экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, дискуссий, решения кейс-заданий по тематике дисциплины.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы, модуля	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Система высшего образования в России.	2	2	-	4	-	27	
2	Педагогика высшей школы.	3	4	-	7	-	27	
3	Психология высшей школы.	3	4	-	7	-	27	
	Экзамен							9
	ИТОГО:	8	10	-	18	-	81	9

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Система высшего образования в России. Психология и педагогика — науки о человеке.

Функции дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Предмет, задачи и методы исследования. Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития высшего образования. Тенденции развития высшего образования в современном мире. Современные подходы к подготовке специалиста в условиях разноуровневого образования.

Тема 2. Педагогика высшей школы

Образовательный процесс в высшей школе, его основные компоненты, их взаимосвязь. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Проектирование образовательных программ в условиях компетентного подхода. Система форм, методов и технологий обучения студентов. Инновации в организации образовательного процесса в высшей школе. Роль самостоятельной работы студентов в реализации требований ФГОС ВО. Педагогическое общение преподавателя и студента. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.

Тема 3. Психология высшей школы

Психологическая характеристика студенческого возраста. Мотивация студентов к учебной деятельности. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C8B755C-B59C-4C21-BF6E-14970DA7CC4E.

Дополнительная литература

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций).

7.1 Перечень лицензионного оборудования

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

7.2 Электронно-библиотечные системы

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 Современные профессиональные базы данных

- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

7.4. Информационные справочные системы

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.